

HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LAS AULAS: VOCES Y EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO IBEROAMERICANO

III CICLO DE CONVERSATORIOS

equidad
igualdad inclusión



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



CONAPRED
CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR
LA DISCRIMINACIÓN

OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos
Organização de Estados
Ibero-americanos

HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LAS AULAS: VOCES Y EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO IBEROAMERICANO

III CICLO DE CONVERSATORIOS

Yolanda Muñoz Martínez

Coordinadora

Sandra Luz Fierro Sánchez • Mirna Angelina Valdez Velázquez

Astrid Reátiga López • Daniela Villanueva • Mauricio Molano Mateus

Juan Leiva Cataldo • Sebastián Henríquez Barraza



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



CONAPRED
CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR
LA DISCRIMINACIÓN

OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos
Organização de Estados
Ibero-americanos

Compilación y coordinación académica:

Yolanda Muñoz Martínez. España

Personas autoras:

Sandra Luz Fierro Sánchez
Mirna Angelina Valdez Velázquez
Astrid Reátiga López
Daniela Villanueva
Mauricio Molano Mateus
Juan Leiva Cataldo
Sebastián Henríquez Barraza

Coordinación de la publicación:

Oficina en México de la Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Coordinación editorial y diseño: Génesis Ruiz Cota

Cuidado de la edición: Armando Rodríguez Briseño

Primera edición: noviembre de 2023.

ISBN: 978-607-8864-12-6 (Conapred)

ISBN: 978-607-97304-8-2 (OEI)

© 2023. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Londres #247, colonia Juárez, alcaldía Cuauhtémoc,

06600, Ciudad de México

www.conapred.org.mx

© 2023. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,
la Ciencia y la Cultura.

Av. Presidente Masaryk #526, 3er. piso. colonia Polanco

alcaldía Miguel Hidalgo, 11530, Ciudad de México.

<https://oei.int/>

Se permite la reproducción total o parcial del material incluido en esta obra,
previa autorización por escrito de la institución.

Ejemplar gratuito. Prohibida su venta. Editado en México.

Índice

Introducción.....	5
Sesión inaugural	7
Patricia Aldana Maldonado. Representante Permanente de la OEI México.....	7
Patricia Montes Balderas. Directora de Educación y Programa Editorial del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred).	9
Martha Velda Hernández Moreno. Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).....	10
Enrique Ku González. Coordinador Sectorial de Movilidad y Cooperación Académica en Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	12
Uladimir Valdez Pereznuñez. Subsecretario de Educación de la Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la CDMX.	13
Rosa Wolpert. Oficial Nacional de Educación de la Oficina de la UNESCO en México.....	15
PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS	16
EXPERIENCIA 1 (CIUDAD DE MÉXICO).....	17
La escuela como centro comunitario de aprendizaje complementario al modelo híbrido propuesto para el ciclo escolar 2021-2022.	17

EXPERIENCIA 2 (SINALOA, MÉXICO)	25
Aprendemos de todas y todos: un modelo de ayuda mutua.	25
Yo no he sido persona adulta, pero tú sí adolescente	32
¡Vamos más allá! Estrategia de reforzamiento	41
EXPERIENCIA 3 (BOGOTÁ, COLOMBIA)	52
El único requisito para ir a la escuela es existir.	52
EXPERIENCIA 4 (LOS VILOS, CHILE)	57
Reforzar la comunicación entre docentes para mejorar los aprendizajes	57
Conclusiones de los grupos de trabajo	64
Conclusiones del ciclo	65
Enlaces a video	68

Introducción

En el marco del Ciclo de Conversatorios sobre educación inclusiva, realizados anualmente desde 2020 por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), se llevó a cabo el III Ciclo de Conversatorios **“Hacia una Educación Inclusiva desde las Aulas: Voces y Experiencias del Profesorado Iberoamericano”**.

El foco en este tercer ciclo fueron las voces de los profesores y profesoras de las escuelas primarias y secundarias de distintos países de Iberoamérica. El objetivo principal fue conocer de primera mano cómo se llevan a cabo distintas experiencias en materia de educación inclusiva, así como las barreras y los aspectos facilitadores que hacen posible la implementación de modelos educativos de calidad para todos y todas.

En esta ocasión, las actividades se realizaron durante dos días. En el primero, se presentaron experiencias iberoamericanas en la materia y, en grupos de trabajo, se analizó cada una de éstas. En el segundo, se expusieron las principales conclusiones generadas en los cuatro grupos de trabajo y los protagonistas sostuvieron un debate sobre las principales conclusiones.

La sesión inaugural estuvo presidida por **Patricia Aldana Maldonado**, representante permanente en México de la OEI; **Patricia Montes Balderas**, directora de Educación y Programa Editorial del Conapred; **Rosa Wolpert**, oficial de Educación de la Oficina de la UNESCO en México; **Enrique Ku González**, coordinador sectorial de Movilidad y Cooperación Académica en Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP); **Uladimir Valdez Pereznuñez**, subsecretario de Educación de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México; **Beatriz Elizabeth Cano**

Félix, directora académica de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa, y **Martha Velda Hernández Moreno**, subsecretaria de Educación Básica de la SEP, con la moderación de **Yolanda Muñoz**, profesora de la Universidad de Alcalá y coordinadora del Ciclo.

Este documento recoge las experiencias y conclusiones que se compartieron en el Ciclo y pretende servir de inspiración y reflexión para las comunidades educativas que se enfrentan a la compleja tarea de ofrecer una respuesta pedagógica de calidad a todos y todas las estudiantes.

Sesión inaugural

Patricia Aldana Maldonado

Representante Permanente de la OEI México

Desde la OEI hemos sido muy conscientes del valor y los esfuerzos que han realizado en conjunto escuelas, docentes, cuerpo estudiantil y familias para hacer del derecho a la educación una realidad. Sabemos que durante estos últimos dos años no ha sido fácil, especialmente para el sector del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, pues la escuela representa un espacio fundamental para su desarrollo. Llevar la esencia del aula inclusiva al hogar no fue tarea sencilla, requirió de un enorme compromiso por parte de docentes y familias, quienes sumaron esfuerzos para que niñas, niños y jóvenes no resintieran el cambio y pudieran continuar con su formación integral.

Uno de los objetivos de este ciclo de conversatorios que hemos realizado desde 2020 es promover, concientizar y, sobre todo, visibilizar las diversas acciones y estrategias que han desarrollado los centros escolares en la región iberoamericana. Su primera edición, se enfocó en reflexionar sobre cómo planificar un regreso seguro e, incluso, innovador a las aulas, después del cierre de los centros escolares derivado de la pandemia por la COVID-19. El regreso a los espacios educativos fue distinto sin lugar a duda, las autoridades fueron conscientes de que tenían que innovar desde cómo estaban estructuradas las aulas, la forma en la que impartían clases, la evaluación... todo tuvo que ser adaptado a las nuevas necesidades que, si bien muchas de ellas ya estaban presentes previo a esta crisis, con la pandemia se hicieron más notorias. Es por ello que el primer ciclo se enfocó en analizar los factores que los actores educativos y aliados necesitarían tomar en cuenta para un regreso seguro, asequible y fructífero a fin de recuperar aprendizajes y al alumnado que por diversos motivos se vio obligado a dejar sus estudios. Derivado de este análisis que realizamos con diversos expertos de la región iberoamericana, publica-

mos una Memoria de reflexiones, misma que recoge las experiencias y recomendaciones de las personas especialistas participantes.

Por otro lado, en 2021 nos percatamos de que diversas escuelas habían diseñado e implementado estrategias que les habían permitido brindar el servicio educativo de manera inclusiva. Por ello consideramos que era pertinente visibilizar esas experiencias y, en concordancia con el primer ciclo, realizamos el *II Ciclo de Conversatorios, titulado “Hacia una Educación Inclusiva: Experiencias y Estrategias de Virtualidad y Semipresencialidad con Equidad en Iberoamérica”*, en el que colectivos, universidades y asociaciones civiles, expusieron los mecanismos que habían llevado a la práctica y que les habían permitido alcanzar una educación inclusiva de manera híbrida, al adaptar las estrategias a los contextos y necesidades de cada uno de sus alumnos y alumnas.

Para la OEI es fundamental seguir sumando esfuerzos que brinden una ruta de trabajo que disminuya las brechas educativas en la región. En este sentido, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) ha sido nuestro gran aliado para abrir el presente espacio de diálogo y cercanía con la población docente. Con su equipo, con quienes compartimos una misma preocupación por avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, y con la *expertise* de Yolanda Muñoz, la coordinadora del Ciclo, les traemos las experiencias con el objetivo de que la comunidad educativa, e incluso las familias, las conozcan y se inspiren en las mismas, puesto que confiamos en que muchas de ellas pueden ser replicadas y/o adaptadas en los distintos contextos que caracterizan la región iberoamericana.

Por ello, en esta ocasión realizamos el *III Ciclo de Conversatorios “Hacia una Educación Inclusiva desde las Aulas: Voces y Experiencias del Profesorado Iberoamericano”*, esta vez enfocado en dar el protagonismo al personal docente y directivo de centros escolares que han ido evolucionando en su práctica y forma en cómo hacen del aula un espacio seguro, equitativo e inclusivo para su alumnado; en esta ocasión son ellos y ellas quienes nos cuentan los retos que han encontrado en el camino y cómo han sabido sobrellevarlos para realmente tener resultados favorables.

Patricia Montes Balderas

Directora de Educación y Programa Editorial del Consejo Nacional
para Prevenir la Discriminación (Conapred)

Sin duda la pandemia nos dejó muchos retos educativos derivados de la profundización de desigualdades previamente existentes: el aumento en la deserción escolar, las dificultades de adaptación por los cambios en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, el rezago tecnológico, sin olvidar, por supuesto, las afectaciones emocionales provocadas por el distanciamiento social. En este contexto, la tercera edición de los conversatorios se propone dialogar e intercambiar buenas prácticas, información y reflexiones que contribuyan a fortalecer las políticas públicas y las estrategias de educación inclusiva en la región iberoamericana, dando voz a las y los docentes para que presenten las distintas iniciativas que desarrollaron en sus centros educativos. Este énfasis en la labor del personal docente parte del papel fundamental que desempeñan para transformar una educación estandarizada y homogeneizadora, en una educación abierta a la diversidad, la inclusión y la no discriminación, porque es desde las aulas que deben construirse espacios donde el estudiantado, las y los docentes, las autoridades educativas, las madres y padres de familia, en suma, toda la comunidad escolar, puedan encontrar, crear e inventar formas diferentes de relacionarse y en las cuales cada participante aprende desde sus intereses y posibilidades.

En Conapred y OEI estamos convencidas/os de que compartir y construir en colectivo son acciones necesarias e indispensables que abonan a una cultura de la inclusión y aprecio a la diversidad. Las experiencias de México, Chile y Colombia nos muestran, desde las voces de sus protagonistas, cómo la educación inclusiva es posible, es diversa y se articula en contextos heterogéneos.

Martha Velda Hernández Moreno
Subsecretaria de Educación Básica de la
Secretaría de Educación Pública (SEP)

Quiero empezar refiriéndome a un aspecto que me parece bastante comprensible que suela ir aparejado al de inclusión, me refiero al concepto de *equidad*. ¿Qué es la equidad y cómo la hemos entendido en un contexto marcado por profundas desigualdades, como es el caso de nuestro México? La equidad supone atender de manera diferenciada a quienes formalmente son iguales, pero en la práctica tiene condiciones y puntos de partida muy disímolos. Bajo el principio de equidad se busca dar prioridad a las poblaciones que se encuentran en situaciones de pobreza, marginación y exclusión social, con el propósito de garantizarles una real y efectiva igualdad de oportunidades en el acceso a distintos servicios y en el ejercicio de derechos fundamentales.

La equidad va de la mano de la inclusión, porque esta última debe entenderse como la creación de condiciones que garanticen el acceso, la participación y el desarrollo integral de todas las personas, independientemente de su origen y condición, lo cual supone de nueva cuenta poner especial atención en aquellas personas y grupos que están en situación de desventaja social. Políticas de equidad e inclusión están buscando un conjunto y están cerrando brechas ante la desigualdad. En educación, ambas se traducen en el propósito de garantizar que toda las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estén en la escuela y que dentro de ella tengan trayectorias educativas continuas y completas, que les garanticen aprendizajes relevantes, y que los habiliten para tener una vida libre y digna.

Como se observa, equidad e inclusión convergen, y se convierten en un imperativo de justicia, en una apuesta para asegurar que nadie se quede atrás, que nadie se quede afuera. Muy pocos, si no es que nadie, podrían objetar un propósito tan noble como el que cada uno de quienes hoy están presentes han seguido. Son acciones muy tangibles, pensar en este conversatorio y en todo lo que se ha venido haciendo es asumir que hay algo palpable, algo que se puede

ver y que además reconocemos que estamos enfrentando muchas barreras de distinta índole, algunas de carácter estructural que rebasan muchas de las fronteras de lo educativo, por ejemplo, la pobreza y la marginación, y otras que se encuentran dentro del propio sistema educativo y que derivan del propio diseño y forma cómo funciona. Dentro de sus barreras internas hay unas muy obvias, como la existencia de su sistema, diseñado para la atención de las y los estudiantes provenientes de grupos con mayor desventaja social que evidentemente se caracterizan por esos bajos presupuestos, así como escuelas en condiciones no óptimas. Hay barreras muy sutiles que resultan imperceptibles para una mirada no entrenada, por ejemplo, los prejuicios que inclinan a algunos docentes a atender sólo a aquel estudiantado que avanza al ritmo de lo establecido. Aquí es donde entra en juego el enfoque de inclusión, cuya premisa básica es que todas y todos sean sujetos educables, capaces de aprender. En suma, es lo que estamos haciendo, y representa un gran desafío.

Estamos identificando barreras que operan en contra de la inclusión y estamos definiendo políticas, normas, prácticas que permitan abatirlas o no. Aquí estamos todos y todas en estos conversatorios, pero no somos los únicos. Somos más de 3000 sujetos dispuestos a atender este propósito. En esta Secretaría de Educación, y desde esta Subsecretaría, estamos buscando día a día seguir fomentando y generando más contenido a esta propuesta de inclusión desde una Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyos principios rectores son la equidad y la inclusión. Se trata de un gran desafío, aunque seguramente a nivel micro no lo es para una comunidad escolar, de ahí la importancia del trabajo que este grupo coordinador ha venido desarrollando.

De entrada, gracias por esta noble labor, pero sobre todo por pensar que la inclusión permite generar instrumentos que están al alcance de nuestras escuelas y de nuestras/os docentes, así como de nosotras/os mismas/os. De ahí por qué considero de suma importancia este Ciclo de Conversatorios, que nos recuerda por fortuna que no estamos partiendo de cero, que hay experiencias, que existen personas interesadas que identifican, sistematizan, difunden y reproducen en gran escala un término muy amplio que es la inclusión.

Enrique Ku González
Coordinador Sectorial de Movilidad y Cooperación
Académica en Educación Superior de la SEP

Partimos de entender qué son las barreras de aprendizaje y de participación para visualizar ese potencial que debemos desarrollar entre nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida, poder visibilizar cuáles son aquellos elementos que sistémicamente tenemos que modificar; y es ahí donde los docentes, las maestras, los maestros juegan un papel permanente, que hay que reconocer en primer lugar, y que, a partir de escuchar sus experiencias y propuestas, empieza a tener mucho mayor utilidad el saber cuáles son aquellas barreras, estrategias y metodologías que se han implementado para identificarlas y erradicarlas.

Entonces, celebramos que una estrategia de educación inclusiva pueda tener mucho mayor diálogo, como el que nos dan oportunidad de tener en estos conversatorios, un mayor intercambio para recuperar aquellas experiencias que han sido importantes, útiles a nivel regional con la finalidad de darle ese enfoque territorial, territorio-persona, sujetos de derecho, estudiante-territorio, aula-escuela y la comunidad educativa, territorio-comunidad, más allá de la comunidad educativa en todos los ámbitos en donde nos desarrollamos local, nacional y regional.

Uladimir Valdez Pereznuñez

Subsecretario de Educación de la Secretaría de Educación Ciencia,
Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI)

La educación inclusiva rompe con la homogeneidad y tiene como principio el reconocimiento y el aprecio de la diversidad en las formas de entender y vivir la realidad y, por supuesto, de aprender.

Escuchar las experiencias que la pandemia nos ha dejado es enriquecedor en todo sentido, siempre pensando que los sistemas educativos caminan en gran medida gracias al esfuerzo de miles de profesoras/es que están ahí todos los días, saliendo adelante a pesar de las autoridades educativas, que a veces nos volvemos un obstáculo, pero ellas y ellos están todos los días dando lo mejor de sí, comprometidos con la gran responsabilidad que tienen.

Escucharlos y aprender de ellas y ellos siempre será un gozo, y siempre será aplaudible que les demos foros y posibilidades de expresarse, tenemos mucho que aprender del profesorado y mucho que construir con las y los docentes.

Así que no me queda más que desear que el resultado de aquí tenga reflejo inmediato en las políticas públicas, para que la educación inclusiva se vuelva una realidad en nuestro país, para que nadie se quede atrás, ni nadie se quede afuera, todas y todos tenemos el derecho a aprender y el derecho a que respeten nuestra diversidad y nuestra particularidad.

Beatriz Elizabeth Cano Félix

En representación de Graciela Domínguez Nava, Secretaria de
Educación Pública y Cultura del estado de Sinaloa

El fortalecimiento de la educación es desde las aulas, y desde ellas, nosotros nos debemos a fortalecer la formación no solamente académica sino en los aspectos humanistas, socioemocional, social, y de convivencia con todo el sentido de la inclusión.

La Nueva Escuela Mexicana nos plantea el reto de fortalecer una estructura educativa, con el acompañamiento y la suma de voluntades que hoy se ve reflejada con la participación de tres países de los que somos hermanados cultural e históricamente.

Desde el estado de Sinaloa reconocemos que la transformación de la educación es un trabajo conjunto, así como la formación de ciudadanos no solamente de bien, sino ciudadanos que sepan convivir, respetar, y donde haya tolerancia, porque la diversidad es cada vez mayor y nuestro reto como educadores también lo es, pero creo que tenemos toda una estructura que es capaz de afrontar este desafío y llevarnos a muy buen puerto.

Rosa Wolpert

Oficial Nacional de Educación de la

Oficina de UNESCO en México

Desde la UNESCO hemos colaborado mucho con el grupo de trabajo que participa en la Estrategia Nacional de Inclusión Educativa. Hemos contribuido con un diagnóstico acerca de las barreras, porque muchas veces no son tan visibles. Cuando hablamos de educación inclusiva no se tienen realmente visibilizadas todas las formas de exclusión que hay, tanto a nivel físico, es decir, en las escuelas, como a nivel de aprendizaje con las niñas y los niños con ciertas situaciones distintas que se viven en las aulas.

Por eso, tener hoy ejemplos concretos de trabajo en el aula de distintos países de la región es de lo más enriquecedor, porque se dice muy fácil cuando hablamos de las políticas educativas, de la inclusión, la diversidad, la necesidad de que las y los maestros atiendan esta diversidad, que puedan entender las diferencias entre sus alumnas/os, en ritmos de aprendizaje, retos específicos, condiciones que les pueden llegar a significar desafíos para el aprendizaje. Pero realmente es muy difícil llegar a entender lo que esto implica para un maestro o maestra, y cómo es posible que ellas y ellos tengan esos elementos, herramientas y las condiciones propicias para poder realmente dar esta atención diferenciada en el aula, que conviertan sus salones de clases en aulas inclusivas, en las cuales todas, todos y todes tengan cabida en el sistema educativo.

**PRESENTACIÓN
DE EXPERIENCIAS**

Experiencia 1 (Ciudad de México)

La escuela como centro comunitario de aprendizaje complementario al modelo híbrido propuesto para el ciclo escolar 2021-2022

Sandra Luz Fierro Sánchez

Escuela Secundaria General No. 148 “Lao-Tse” turno vespertino

La experiencia educativa que se denominó “Centro Comunitario de Aprendizaje Complementario al modelo híbrido educativo propuesto para el ciclo escolar 2020-2021” tuvo como propósito atender a aquellas/os estudiantes que se encontraban en situación vulnerable y con un alto nivel de posibilidades de no alcanzar los aprendizajes esperados. Se vislumbraba un porcentaje elevado de deserción escolar por no contar con los recursos tecnológicos y económicos que se requerían para este tipo de modalidades educativas, así como el distanciamiento social.

Daré inicio presentando tanto el contexto general que dio origen a la iniciativa de esta experiencia educativa como a la Escuela Secundaria General No. 148 “Lao-Tse” turno vespertino, que se encuentra ubicada en la colonia Juventino Rosas en la alcaldía Iztacalco de la Ciudad de México. Está conformada por 11 grupos. Al ser una comunidad escolar pequeña y de escasos recursos económicos, las posibilidades de acceso a una educación de calidad en la modalidad a distancia con el uso de herramientas digitales acorde a las circunstancias derivadas por la pandemia de COVID-19, se vieron sumamente disminuidas.

Una vez declarada la emergencia sanitaria por la pandemia, el Consejo Técnico Escolar de la escuela planteó estrategias para brindar el servicio educativo a nuestras/os estudiantes.

Estrategia con herramientas virtuales	Estrategia para aquellas/os estudiantes que no cuentan con herramientas virtuales
Trabajo virtual usando las plataformas oficiales, proporcionadas por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México: · Classroom · Google Meet	Materiales impresos, sencillos y fáciles de contestar dada la ausencia de instrucción presencial o virtual por algún docente. Incluso acudimos a las casas de nuestros estudiantes para hacerles entrega de actividades impresas de manera directa y en sus manos.

Tabla 1. Estrategias para el servicio educativo. Elaboración propia.

Al llevar a cabo esta estrategia, se detectaron diversos obstáculos:

1. *La falta de atención* por parte de un padre o madre de familia, tutor o persona adulta responsable de las y los menores para el cumplimiento de las actividades y conexión a las clases y salones virtuales.
2. *El estado de ánimo* de nuestras/os estudiantes ante la falta de contacto con sus profesoras/es y compañeras/os; muchos de ellas y ellos presentaron depresión y desánimo.
3. Algunas/os de nuestras/os estudiantes ingresaron al *trabajo informal* para apoyar con recursos económicos a sus familias.
4. Algunas/os de nuestras/os alumnas/os se *dedicaron al cuidado de sus hermanas/os menores o personas adultas mayores*, asumiendo en todo momento los quehaceres del hogar.
5. La falta de recursos tecnológicos y de conectividad.
6. Alumnas/os que fueron llevadas/os a vivir *a pueblos o rancherías* donde la conectividad era imposible.

7. *La falta de interés de padres y madres de familia ante la modalidad educativa virtual que se estaba llevando a cabo.*

Tomando en cuenta la política educativa en nuestro país y priorizando el interés superior de la niñez, así como considerando la Constitución Política y la Ley General de Educación, que a continuación presento:

Artículo 3° constitucional. Toda *persona tiene derecho a la educación.*

“la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, *inclusiva*, pública, gratuita y laica”.

“El Estado priorizará *el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos*”.

“Será *inclusivo*, al tomar en cuenta las diversas capacidades, *circunstancias y necesidades de los educandos*. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación”.

Ley General de Educación. Concebir a la escuela como centro comunitario de aprendizaje.

Artículo 14. Para el cumplimiento de los fines y criterios de la educación conforme a lo dispuesto en este capítulo, la Secretaría promoverá un Acuerdo Educativo Nacional que considerará las siguientes acciones:

I. Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación;

II. Reconocer a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos de la educación, prioridad del Sistema Educativo Nacional y destinatarios finales de las acciones del Estado en la materia;

Por lo anteriormente dispuesto en la ley, y en cuanto se vislumbró la posibilidad de abrir la escuela como centro comunitario de aprendizaje y facilitar el acceso a las instalaciones, se planteó esta posibilidad a las y los docentes de la escuela, si bien no todos ni todas aceptaron por los temores de un posible contagio, *hubo una gran respuesta de parte de más de la mitad de la plantilla docente.*

Para poder implementarlo fueron necesarias las siguientes acciones:

- Encuesta a la plantilla docente y administrativa.
- Encuesta a padres y madres de familia.
- Organización y logística para el regreso voluntario a la escuela.
- Organización y planeación de las actividades escolares.
- Preparación de las instalaciones educativas, como lavar los salones, áreas administrativas, patios, laboratorios, etc.
- Compra de insumos para mitigar el contagio, como: cubrebocas, mascarillas, gel, desinfectante, sanitización de las instalaciones todos los días.

Así fuimos de regreso a la escuela.

Experiencia 1. La escuela como centro comunitario de aprendizaje complementario



HORA	GRADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
14:00-14:50	PRIMERO	ESPAÑOL	FORMACIÓN CÍVICA	INGLÉS
	SEGUNDO	ACTIVIDADES RECREATIVAS	HISTORIA	ACTIVIDADES EMOCIONALES
	TERCERO	MATEMÁTICAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	INGLÉS
14:50-15:40	PRIMERO	MATEMÁTICAS	VIDA SALUDABLE	MÚSICA
	SEGUNDO	ESPAÑOL	FORMACIÓN CÍVICA	INGLÉS
	TERCERO	ESPAÑOL	HISTORIA	TECNOLOGÍAS
15:40-16:30	PRIMERO	GEOGRAFÍA	HISTORIA	TECNOLOGÍAS
	SEGUNDO	MATEMÁTICAS	VIDA SALUDABLE	MÚSICA
	TERCERO	TICS	FORMACIÓN CÍVICA	ACTIVIDADES DEPORTIVAS
16:30-17:20	PRIMERO	TICS	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ACTIVIDADES EMOCIONALES
	SEGUNDO	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	TICS	TECNOLOGÍAS
	TERCERO	ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES	VIDA SALUDABLE	MÚSICA
	Profesores	Rocío, Juan Manuel, Guille y Clau	Xóch, Alex y Alfonso	Edith, Bren y Clau

Tabla 1. Estrategias para el servicio educativo. Elaboración propia.

Conclusiones

Es indispensable la solidaridad y empatía con aquellas/os adolescentes y familias que menos tienen.

- Brindarles el apoyo emocional, la atenta escucha y hacerles saber que con el personal de la escuela cuentan para apoyarles en el gran reto que ha implicado toda esta pandemia que nos mantuvo distanciados física y virtualmente en muchos casos.

- Es importante resaltar que el acompañamiento de parte de sus profesoras/es en sus estudios y actividades permite que las y los niños refuercen sus emociones y sentimientos al darse cuenta de que son importantes y valiosos para todas/os.
- Es relevante proponerse el interés superior de la niñez a recibir todo el apoyo necesario y obligatorio en su educación formal, y agotar todas las acciones que se requieran para este logro.

El abrir la escuela por un mes completo al final del ciclo escolar 2020-2021 ha sido la mejor decisión en beneficio de nuestras/os alumnas/os, su salud emocional y mental, aunado al logro académico.

Acercas de las lecciones aprendidas, es importante mencionar las pequeñas pero significativas actividades, como son:

1. El saludo al llegar a la escuela.
2. Brindarles una bienvenida cálida y cercana.
3. Ofrecer los recursos materiales con los que se cuentan para el beneficio de las y los menores estudiantes.
4. La importancia de la relación profesor/a-alumno/a.
5. La verdadera empatía por las demás personas.

Los niños, las niñas y adolescentes al centro, nadie afuera, nadie atrás.

Pendientes aún por implementar en la escuela:

- Adquisición de equipo de cómputo.
- Hacer una verdadera inclusión en todos los aspectos del ser humano, que, considero, vamos avanzando en este ámbito.

Finalmente, si bien esta experiencia educativa no propone actividades nuevas y diferentes, sí es representativa, porque innovar no es nada más inventar algo nuevo, es mejorar lo que ya se lleva a cabo. Nosotros como colectivo docente fuimos punta de lanza para recuperar la confianza en el regreso seguro a la escuela desde el principio. En la Ciudad de México hubo comunidades escolares que no regresaron e hicieron todo lo que pudieron para evitar que las y los estudiantes regresaran a la escuela; nosotros regresamos desde julio del 2021 y en el ciclo escolar 2021-2022 mantuvimos la escuela abierta todo el tiempo. Aunque hubo momentos en que escalaron nuevamente los contagios, la prioridad fue, y será, el interés superior de la niñez.

Experiencia 2 (Sinaloa, México)

Aprendemos de todas y todos: un modelo de ayuda mutua

Mirna Angelina Valdez Velázquez

Escuela primaria Lic. Benito Juárez

La escuela primaria Lic. Benito Juárez se ubica en la comunidad pesquera de El Tetuán Nuevo, del municipio de Navolato, Sinaloa, México. Cuenta con 19 alumnas/os, en edades que oscilan de los 6 a los 12 años, y una docente, quien atiende los seis grados de manera simultánea en un horario de 8:00 am a 12:30 pm.

Ser docente unitario significa no sólo asumir la responsabilidad por los aprendizajes del alumnado de seis grados escolares, sino, al mismo tiempo, como directora comisionada, atender todos los requerimientos administrativos necesarios para el funcionamiento de nuestro sistema educativo: plataformas para inscripción de alumnas/os y otra para asignar calificaciones; actualizar la Sociedad de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social, con sus respectivos protocolos, comprobaciones de ingresos, gastos, facturaciones, etcétera.

Como profesora atiendo al alumnado de esta comunidad desde hace seis años. Soy egresada de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa; además, como becaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) atendí previamente a niñas y niños indígenas de preescolar y primaria de manera simultánea en el municipio de El Fuerte, del mismo estado, y colaboro también en la alfabetización de personas adultas en comunidades indígenas de la misma región.

Al llegar a la escuela en mención, y estando en un campo pesquero, entendí rápidamente que los retos de la primaria unitaria son muy específi-

cos y que presenta un sinnúmero de disyuntivas para las y los docentes recién egresados de las escuelas normales, las cuales deben ser resueltas a la mayor brevedad: ¿Cuáles son las prioridades que deben atenderse en la enseñanza? ¿Cómo diagnosticar lo que saben las y los alumnos para ubicarlos por nivel de logro? ¿Qué modificaciones deben realizarse a los programas oficiales? ¿Qué hacer con las y los niños que aún no han aprendido lo que corresponde a su grado? ¿Qué relación debe establecerse con los padres y las madres de familia para la adecuada colaboración con la escuela? ¿Cómo organizar el aula y al alumnado? ¿Conozco adecuadamente una metodología para alfabetizar? ¿Sé promover el pensamiento matemático inicial?...

Al inicio del reto podía observarse en la escuela ciertas características comunes a las demás de este tipo: niñas y niños sin ser alfabetizados, las formas de convivencia entre el alumnado no eran las más adecuadas, se priorizaba el programa de grado por encima de los saberes reales de las y los niños, no se respetaba el orden al participar, la competencia entre los sujetos era visible (ganadores y perdedores), falta de vinculación entre escuela y comunidad, una elevada inasistencia de alumnas/os, incumplimiento de trabajos extraclases y, sobre todo, estudiantes que presentaban alguna barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) que no eran atendidos adecuadamente.

El último proceso de reforma educativa en nuestro país ha colocado a la *inclusión* en el centro de la discusión y la práctica escolar. Se habla ahora en esta Nueva Escuela Mexicana (NEM) de grupos vulnerables, ajustes razonables, autonomía profesional, codiseño; aprendizajes basados en proyectos, en problemas, en la investigación... donde la comunidad es el punto de partida y llegada para la movilización de saberes.

A partir de los distintos acercamientos al nuevo Plan y Programas de Estudio 2022 adquiere sentido y recupera fuerza el conjunto de actividades que se han realizado a lo largo de estos seis años y que han buscado no sólo generar aprendizajes básicos en las y los alumnos, sino también mejorar las

formas de relacionarse de las personas que intervienen en la escuela, además, y por sobre todas las cosas, *incluir* a todas y todos quienes no les ha sido posible aún aprender lo necesario.

Los dos años que duró la pandemia generaron una movilización en las formas de atención para las y los alumnos de esta escuela, pasó de la virtualidad en la interacción hasta la paulatina presencialidad y el contacto cara a cara. La pandemia trajo consigo también la necesidad de volver a estar con los demás compañeros y compañeras.

Desde el punto de vista docente, un proyecto de intervención didáctica como éste centró el objetivo principal en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las y los alumnos, entendidas éstas como las que permiten aprender de manera permanente y con una creciente independencia, para tal caso la lectura, la escritura y las matemáticas básicas; sin embargo, la visión debía incluir a *todas y todos* los 19 niños, sabiendo de igual manera que existe un niño de segundo grado que llegó de otra comunidad y todavía no puede leer y escribir; que hay otro niño en sexto grado diagnosticado con desfase de edad, dos alumnos más con problemas de lenguaje y otra niña con cuadros de ansiedad.

Un modelo que sólo mira el aprendizaje y las habilidades intelectuales siempre estará incompleto, ya que las personas somos también emocionales, así que la empatía, la escucha atenta y la historia de vida se convirtieron en los ejes transversales de todas las acciones emprendidas en nuestra escuela.

Descripción del proyecto

Al inicio del presente ciclo escolar se realizó un diagnóstico para valorar el nivel de desempeño en lectura, escritura y matemáticas, lo que permitió trazar *rutas de atención diferenciadas*, partiendo de lo que el niño o la niña es capaz de hacer, y no lo que debería saber de acuerdo con lo que marca el programa

para ese momento. Se reconoce en la escuela una *heterogeneidad* de saberes y una *complejidad* de historias de personas.

En una sola aula conviven y aprenden las 19 alumnas/os y la profesora, las formas de interacción deben ser en todo momento respetuosas de la dignidad del otro, sea cual sea su condición. Las y los alumnos son organizados en mesas de trabajo, de acuerdo con la cercanía de los niveles de conceptualización.

La forma didáctica utilizada es una de las más comunes en escuelas unitarias: *Un tema común con actividades diferenciadas* de acuerdo con la autonomía del alumnado; lo que permite dar indicaciones generales a las niñas y los niños más independientes, a los de primero y segundo grado, atenderlos directamente. En el aula realizan exposiciones, reportes de investigaciones, argumentan sus puntos de vista, escriben, leen, resuelven problemas matemáticos cercanos a su realidad, organizan y actualizan su pequeña biblioteca, preguntan a la profesora o a otros compañeros/as, etcétera.

Los dos pilares fundamentales para el trabajo multigrado son la *organización y el dominio metodológico*, que garantizan entre otras cosas tener claridad acerca de qué y cómo hacer el trabajo y saber en qué parte de los procesos están las y los alumnos y cómo acompañarlas/os en la etapa siguiente. Así que una herramienta fundamental es el *cuaderno del docente* y las *carpetas evolutivas* de alumnas y alumnos, que permiten a padres y madres, así como a ellas y ellos mismos, observar los cambios graduales que se aprecian en las producciones para la *evaluación formativa*.

En todas las etapas de este modelo están implicados *los padres y las madres de familia*, a quienes les ha quedado claro que los aprendizajes tienen un componente familiar determinante y que la responsabilidad de ellos y ellas consiste no sólo en enviarlos a la escuela o percatarse de que hicieron su tarea en casa, sino que constantemente estén en la escuela ayudando a leer en voz alta, decorando los espacios, sirviendo como maestra o maestro auxiliar, y, sobre todo, comportándose en casa y en los otros espacios de la comunidad con respeto hacia las y los demás.

La Supervisión escolar ha sido, al igual que la Jefatura de Sector, una instancia de organización valiosa. Por un lado, y en todo momento, han sido respetuosos de las formas de organización para la Escuela Benito Juárez, impulsan la autonomía profesional, ya que no pretenden imponer formas metodológicas estandarizadas, sino que están atentos a cualquier solicitud de apoyo y, por el otro, nos hacen llegar un ejercicio de codiseño denominado "Propuesta Educativa para Escuelas Multigrado del Sector XVII" (PEEM XVII), que consiste en la entrega mensual de un material que ayuda a los maestros y maestras multigrado de esta parte del país; en ella se brindan orientaciones generales para las y los docentes y se incluyen rutas didácticas semanales para la alfabetización y pensamiento matemático inicial.

Uno de los puntos medulares de este modelo de ayuda mutua es que se evita en todo momento la *competitividad entre las y los alumnos*; por el contrario, se busca ayudar a quien todavía no sabe, asignándole una compañera/o tutor/a y, a su vez, esa persona se convertirá posteriormente en tutor/a de quien lo necesite. ¿Por qué se ha tomado esta decisión? Simplemente porque la visión de esta Nueva Escuela Mexicana nos orienta hacia el fortalecimiento de las comunidades, de la ayuda entre personas, de la práctica de valores universales como la solidaridad, el apoyo mutuo, etc. Estos niños y niñas crecerán juntos, perteneciendo a una misma generación de personas, quienes serán las y los responsables de la sociedad en su momento. Queremos que aprendan que somos más fuertes si nos ayudamos entre todas y todos, más allá de simplemente observar un mundo de ganadoras/es o perdedoras/es; queremos que vivan la experiencia de ayudar a quien no sabe todavía, que escuchen a quien tartamudea, que tranquilicen a quien está ansiosa/o. El alumno o la alumna practica constantemente el saludar, el dar las gracias, a pedir las cosas por favor, a disculparse, etcétera.

En todo momento se utilizan frases en afirmativo y en proceso: “ya sabes esto, ahora vamos a llegar hasta acá”, en lugar de decir “no sabes”, “es lo que nuestra/o compañera/o ahora nos puede decir, seguramente luego nos seguirá

compartiendo algo nuevo”, “no te preocupes... todas y todos los que estamos aquí, también empezamos a leer, nosotras/os te vamos a ayudar” y otras muchas más.

Otro de los puntos medulares del Proyecto consiste en que el o la docente que atiende la escuela vive en la misma comunidad, y eso le permite tener una visión de primera mano acerca de lo que acontece de manera general y específica, visitar y ser parte de las familias de las y los educandos o extender el horario de clases. Todo ello genera un proceso de identidad, elemento básico para que las y los docentes puedan fortalecer su papel social.

Entre más elementos de la comunidad sean involucrados en la tarea de educar y escolarizar, se disuelve la idea de que es asunto que sólo concierne a la escuela y al maestro o maestra. No se trata de una escuela a la que asisten las y los niños para aprender lo que viene en los libros o está en un programa, sino una pequeña y marginada comunidad que busca educar junto con la escuela a una generación de niñas y niños que más temprano que tarde serán personas jóvenes o adultas que ocuparán un papel preponderante en esta sociedad cada vez más compleja.

Así tenemos ahora que las y los beneficiarios de esta serie de acciones son en primer lugar los alumnos, alumnas y sus familias, y posteriormente la sociedad en la que les tocará desempeñarse. Queremos ver niñas y niños felices en lugar de verlos angustiados por ignorar las respuestas en un examen.

Conclusión

A manera de conclusión se puede afirmar que es necesario ir construyendo metodologías para integrar al mismo tiempo elementos cognitivos con elementos afectivos, que permitan a todos y todas educarse mutuamente y que esta responsabilidad sea devuelta a la comunidad, y la escuela sea sólo un elemento social y no el único criterio para hablar de aprendizajes o educación.

Las discusiones ya no están en el terreno de las aportaciones de la pedagogía, sino en el de la didáctica, es decir, resolver los "cómos" de las realidades situadas, en lugar de hablar de generalizaciones, que en muchas de las ocasiones no nos representan o nos excluyen.

En lugar de buscar un método para la enseñanza, la opción será construir una metodología adaptada a mis 19 alumnos y alumnas del Campo Pesquero El Tetuán Nuevo, de Navolato, Sinaloa.

Yo no he sido persona adulta, pero tú sí adolescente

Astrid Reátiga López

Primarias federales, Sector: VII, Zona Escolar 012,

Escuela primaria 21 de Marzo

CCT: 25DPR1071G

Para escribir el apartado del contexto escolar se requiere situar al lector/a en los elementos clave que probablemente recordará si respira profundamente, hace memoria y comienza a evocar el inicio del ciclo escolar 2021-2022, al menos en Culiacán, Sinaloa. En esos años el regreso presencial a la escuela estaba sujeto a la autonomía de gestión de cada plantel, en función al semáforo epidemiológico y el establecimiento de los Comités Participativos de Salud Escolar, por lo que la incertidumbre era una sensación que se percibía en el magisterio, principalmente en el colectivo al que pertenezco.

La escuela está ubicada en la colonia Humaya, dentro de un contexto urbano con una población de 276 estudiantes y el personal permanente es de 21 trabajadoras/es entre directivas/os, docentes frente a grupo, incluyendo a quienes imparten inglés y educación física, equipo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) e intendentes.

Durante la fase intensiva en agosto de 2021, las emociones del colectivo fluctuaban entre miedo, alegría y tristeza, dado que seguían las consecuencias de una pandemia, las ganas de que la virtualidad generara un mayor impacto en las y los estudiantes y sus familias, la necesidad de convivir, los decesos, el aislamiento, la falta de recursos económicos para la compra de insumos que permitieran abrir las puertas de la escuela. Con esa lista de necesidades, el director gestionó la adquisición del material para así abrir las puertas en octubre, por lo tanto, el mes de septiembre fue en línea con un horario establecido para cada grupo, mientras el personal directivo daba seguimiento a las clases,

contabilizaba cuántos estudiantes se conectaban, cuántos eran intermitentes y cuántos no se conectaban; y, como docentes, nos ceñimos a enviar esa estadística semanalmente. La educación se había convertido en lo que alguna vez veía en las caricaturas de *Los Supersónicos*, donde la convivencia era a través de una pantalla.

La situación anterior me llevó a considerar que la presencialidad tenía que asumir el riesgo que estaban tomando los padres y las madres al mandar a sus hijas/os a la escuela. Las y los estudiantes que volvían a las aulas que habían dejado cuando estaban en cuarto año y que hoy regresaban a sexto grado eran, principalmente para mí, un reto a toda capacitación y experiencia adquirida en mis años de servicio.

Las necesidades reales se dejaron ver en octubre, cuando conocí a mis alumnos y alumnas. La finalidad de presentar en este escrito la estadística del grupo es para que se aprecie que la inclusión es posible cuando son las y los estudiantes quienes dirigen su proceso de aprendizaje.

El grupo se compone de 28 estudiantes, 10 mujeres y 18 hombres; sus edades oscilan entre los 11 y 12 años.

En el aula existen diferentes necesidades educativas, desde discapacidad intelectual a hipoacusia y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), además de distintos ritmos de aprendizaje.

Los principales desafíos se relacionaron con la comunicación, ya que el uso de mascarillas y el ruido del aula dificultaron la lectura labial, además del tiempo que habían pasado sin comunicarse con sus pares. Todo ello promovió la decisión de implementar el método de proyectos.

Objetivos del proyecto

- Ser un *aula inclusiva* desde la etapa evolutiva que atravesarán juntos, indistintamente de las barreras o condiciones individuales para fortalecer la *autoestima* del grupo.

- Formar un grupo de crecimiento con las y los estudiantes de sexto grado a través del método de proyectos para comprometerlas/os con su aprendizaje en modalidad presencial.
- Desarrollar competencias socioemocionales para la vida postpandemia a fin de que establezcan las bases de una adultez saludable.
- Incluir aprendizajes esperados de sexto grado en el proyecto para atender el programa de estudio vigente.

Descripción del proyecto/acciones/estrategias

La iniciativa comenzó en octubre de 2021 y concluyó en junio de 2022. Se organizó en los tres periodos evaluativos porque la finalidad era la formación de competencias para la vida, así que la constancia y confianza se fomenten desde la disciplina con las acciones realizadas periódicamente.

Se denomina *método de proyectos* a una alternativa comprendida dentro del enfoque globalizador, que se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y, además, individualizado, lo cual da como resultado un método didáctico enfocado en la persona (La experiencia pedagógica en la escuela. El método de proyectos)¹.

El método de proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno o la alumna, a partir de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo, abriendo el ámbito áulico a las características sociales (Vidal, 2017).

¹ Programa Escuelas de Tiempo Completo. La Experiencia Pedagógica en la Escuela. El Método de Proyectos. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1GiEPH49nYtcB-YxwWXGHDE1kUHEuLCax1/view>



Imagen 1. Información tomada de: Vidal, R. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de <<https://renatovidal8.wixsite.com/renatovidal/pbl>>.

La inclusión en el grupo de Sexto grado A se abordó desde un elemento en común de las y los estudiantes porque, como se ha venido explicando, resultaba evidente la diversidad que imperaba en el aula.

El nombre del proyecto mantiene un trasfondo de necesidad que las y los estudiantes presentaban por ser comprendidos. Viven ante expectativas sociales que construyen o destruyen su identidad, así que solicitar empatía y acompañamiento para dejar la infancia, comenzar a formar el trayecto de vida donde las decisiones tomadas en la adolescencia pueden resultar determinantes a fin de que se concrete o no dicho proyecto, requiere de sensibilización para el mundo adulto que rodea a las y los adolescentes.

En la antología *La experiencia pedagógica en la escuela. El método de proyectos* se explica paso a paso el método de proyectos, sus cuatro fases y las acciones que componen cada una (véase las páginas 61-64).

Cabe mencionar que la creatividad de la persona docente permite incorporar modificaciones o imprimirle un toque personal.

Fase 1

- Identificar el tema central del proyecto o punto de inclusión (la adolescencia).
- Realizar un mapeo de los aprendizajes esperados.¹ (En el enlace se adjunta un ejemplo acompañado de la explicación del hilo conductor de un mapeo de aprendizajes esperados.)
- Identificar los aprendizajes esperados que no se relacionan con el proyecto de cada periodo evaluativo (esto se realiza conforme se va cerrando el periodo).

Fase 2

- Proponer la idea al grupo (motivación por hacer la diferencia).
- Preguntar: ¿Qué quieren saber sobre la adolescencia? (se anota en el pizarrón).
- Preguntar: ¿Cómo quieren saberlo? (cada propuesta es anotada en el pizarrón).
- Informar acerca de los aprendizajes esperados que se abordarán durante el periodo y cuestionar: ¿Cómo relacionamos los aprendizajes esperados con lo que quieren aprender?
- Escribir cada una de las ideas en un lugar visible porque de ahí parte la planificación para la persona docente, quien deberá incluir de manera pertinente las actividades que se consideran adecuadas para abordar el interés de las y los alumnos.

¹ Escuela Primaria “21 de Marzo”. Mapeo de los Aprendizajes Esperados. Proyecto: Yo no he sido adulto, pero, tú si adolescente. Recuperado de <<https://docs.google.com/document/d/137If8e-btNgkaBMzUIxfOqb8EFUazyym/edit>>

Fase 3

- Elaborar una carta-compromiso en la que se enliste cada una de las actividades a realizar; en este punto la persona docente decide si las divide por subproyectos, periodos o las anota como las mencionaron las y los estudiantes, considerando las que son pertinentes (básicamente es criterio del maestro o maestra).
- Firmar la carta-compromiso grupal, que se convierte en parte de los acuerdos de convivencia del aula.
- Explicar a las y los alumnos cómo se evalúa formativamente; se manejan conceptos: auto, co y heteroevaluación, como parte recurrente del proyecto y la periodicidad en qué se llevarán a cabo, así como los posibles instrumentos evaluativos que se utilizarán (pueden apoyarse de la tabla que aparece en este link, retomada del compendio, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo de la Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica*, cuadernillo coordinado por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública)¹.

Fase 4

- La persona docente aplica la planificación con los ajustes razonables pertinentes para los estudiantes.
- Las y los estudiantes son los actores principales de la ejecución.

¹ Secretaría de Educación Pública (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo de la Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/11IZWk_G-DUoo4m8dUq2k8Pn-rHa88cznK/view>.

- La planificación está sujeta a modificaciones.
- Realizar un cronograma de actividades mensuales con las y los estudiantes (agenda de trabajo).
- Utilizar la plataforma virtual Classroom como medio para organizar actividades y vincular recursos audiovisuales que complementen el trabajo áulico.
- Proponer una exposición de lo aprendido para padres y madres. (Se usan formatos para organizar¹ y se permite que sean las y los estudiantes quienes se propongan para participar, todas y todos toman parte de la exposición áulica.)
- Realizar el cierre áulico de proyectos, con autoridades escolares y padres y madres de familia como invitados.
- Llevar a cabo una evaluación grupal una vez que se hayan ido los invitados con retroalimentación entre los integrantes del grupo (estudiantes-maestro/a con un enfoque de elementos de mejora para el siguiente cierre áulico).

Los *resultados* obtenidos se pueden medir en dos aspectos : socioemocional y académico.

Los alumnos de Sexto grado A aprendieron a conocerse, reconocerse y a tener herramientas para el desarrollo de su autoestima. Las herramientas mencionadas y que se incluyen en la siguiente tabla, son las prácticas sociales de lenguaje. Tener la capacidad de hablar, escuchar o leer y escribir como medio para acompañar y ser acompañados fortaleció la empatía en cada una de ellas y ellos.

¹ Escuela Primaria “21 de Marzo”. *Formato para organización del grupo para el cierre de proyectos áulico*. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1vBz_-zBhB28xs5Ts-PQReqCvvbOWl5TLV/edit>.

Socioemocional	Académico
1. Me siento... 2. Reconocimiento de emociones. 3. Identificarlas en el cuerpo. 4. Sentido de pertenencia grupal. 5. Diálogo como medio para resolver situaciones. 6. ¿Qué hacer cuando no soy escuchado(a)? 7. Escribo para descargarme. 8. Leo para recargarme. 9. Mi cuerpo, mi decisión. 10. Tomo mis decisiones y vivo mis responsabilidades. 11. Desarrollar la empatía. 12. Maestro(a) por un día.	13. Escritura (apropiación de signos de ortografía). 14. Lectura (formación de un hábito). 15. Argumentar. 16. Debatir. 17. Organizar información. 18. Comprensión lectora. 19. Escucha activa. 20. Medidas de tendencia central (media, moda, mediana). 21. Se trabajan las prácticas sociales de lenguaje (para contabilizar las emociones en diferentes horarios de la jornada escolar).

Población beneficiada: Estudiantes de sexto grado, colectivo docente, padres, madres y tutores.

Tabla 1. Herramientas para el desarrollo de la autoestima. Elaboración propia.

Conclusiones

Las acciones principales que permitieron obtener los resultados mencionados fueron las siguientes:

1. Planear el proyecto.
2. Dividir el proyecto en subproyectos.
3. La flexibilidad con respecto al programa de estudio.
4. Involucrar a las y los estudiantes en cada fase del proyecto, permitir que las decisiones sean en conjunto.
5. Evaluar cada fase desde la coevaluación y autoevaluación.

6. La apertura de las autoridades educativas de visitar el aula.
7. Retroalimentación del colectivo en Consejo Técnico Escolar (CTE).
8. La participación de padres y madres de familia en el aula.
9. La comunicación de resultados de forma oportuna.
10. Acompañar a las y los estudiantes en cada etapa del proyecto.
11. Reconocer la importancia de mis estudiantes en mi vida.

En definitiva, ser docente durante y después de una pandemia ha sido el reto de mi vida. Se debe reconocer la labor magisterial como similar al mejor ejército de la historia, fuimos quienes no abandonamos las trincheras a pesar de enfermedades o pérdidas significativas; estuvimos para nuestras/os estudiantes dispuestos a atenderlas/os sin horarios, nos adentramos a los hogares mediante los dispositivos y ellas y ellos a nuestra intimidad.

Mi concepción del vínculo docente-alumna/o se transforma en una relación afectiva, la cual se cultiva diariamente con acciones que denoten el interés y reconocimiento por el proceso de aprendizaje de cada uno de ellas y ellos, viéndolos como un todo, fortaleciendo la equidad para llegar a la igualdad grupal.

Referencias

- VIDAL, R. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Obtenido de Renato Vidal: <<https://renatovidal8.wixsite.com/renatovidal/pbl>>.
- PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO. La Experiencia Pedagógica en la Escuela. El Método de Proyectos. Recuperado de: <<https://drive.google.com/file/d/1GiEPH49nYtcBYxwWXGHDE1kUHEuLCax1/view>>.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo de la Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/11IZWk_G-DUoo4m8dUq2k8PnrHa88cznK/view>.

¡Vamos más allá! Estrategia de reforzamiento

Daniela Villanueva

Escuela Secundaria Renacimiento, ubicada en el Cerro Cabezón,
Sinaloa, México

Vamos más allá es una estrategia creada por Tiempo para la Educación, S. C., la cual se compartió con profesores y profesoras mediante la Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa.

La estrategia presentada se realizó en todo el estado de Sinaloa, no obstante, aquí se presenta sólo la experiencia de la profesora de la asignatura de Español, Daniela Villanueva Rubio, en la Escuela Secundaria Renacimiento, ubicada en el Cerro Cabezón. El plantel se encuentra en una comunidad pesquera a las afueras del municipio de Guasave. Es una escuela de turno vespertino y cuenta con 150 alumnas y alumnos, aproximadamente, entre 12 a 15 años de edad.

También se contó con el acompañamiento y asesoría brindados por supervisión, asesoría técnica pedagógica (ATP) y mesa técnica de educación secundaria, ya que son los responsables de dar seguimiento y evaluar el desarrollo de la estrategia.

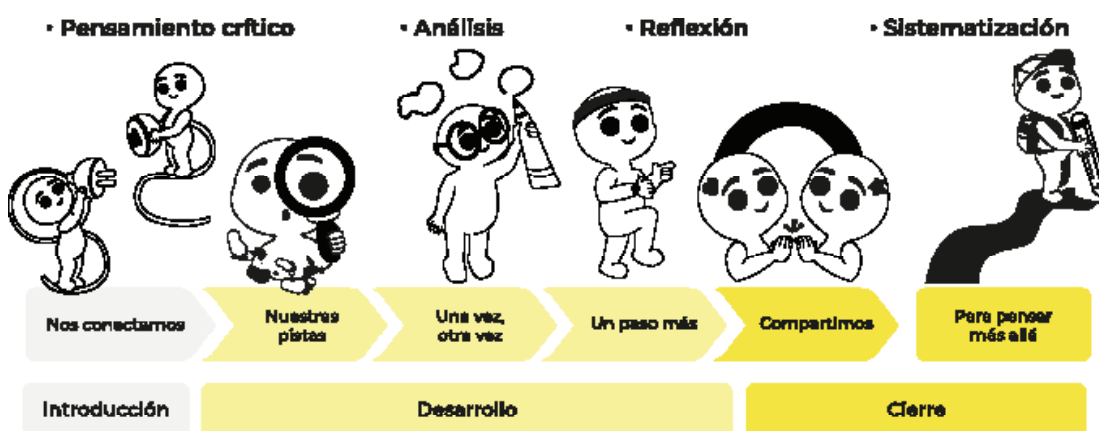
Al ser la pesca la principal actividad económica de la zona, las y los alumnos cuentan con recursos económicos limitados, así como una mala conectividad a internet, además de que se les dificulta trasladarse a otras comunidades, ya que estas se encuentran distantes.

Antes de poner en marcha el proyecto, el contexto escolar presentaba un rezago educativo evidente en los tres grados de educación secundaria, debido a la inestabilidad de la red digital que existe en el área, la educación a distancia hizo más evidente la brecha que margina a las y los estudiantes de la comunidad.

El alumnado mostró dificultades en lectura en voz alta, comprensión lectora, redacción de textos y operaciones básicas en matemáticas. Por lo tanto, las y los estudiantes tuvieron problemas para desarrollar los aprendizajes esperados que proponen los planes y programas vigentes. Además, asistieron alumnas y alumnos provenientes de comunidades indígenas, a quienes se les dificultó participar y expresarse en clase de manera oral por temor a equivocarse.

Las acciones propuestas dentro de la estrategia, así como el material, pretenden atender la heterogeneidad de los grupos escolares. Una de las características de *Vamos más allá* es la manera en que un aprendizaje en común se segmenta en actividades con tres niveles de dificultad o complejidad.

Los aprendizajes esperados corresponden al plan y los programas de estudios vigentes para ese grado. Se diseñó una secuencia didáctica en seis momentos que permite a las y los alumnos desarrollar sus habilidades de pensamiento y los temas que articulan los distintos momentos del material son el pensamiento científico y la mentalidad de crecimiento, con la intención de crear en el aula un ambiente de apoyo y confianza de manera inclusiva.



Esquema 1. Información retomada de Estrategia Vamos más allá de Tiempo para la Educación, S. C.,

¿Qué aprenderemos en este proyecto?

El objetivo de este material educativo es que las alumnas y alumnos de tercer grado refuercen sus habilidades en Español y Matemáticas. Por medio de las sesiones de trabajo, se buscó que adquirieran y fortalecieran sus competencias básicas para continuar con su aprendizaje y avanzar al siguiente nivel educativo de la manera más exitosa posible. Así, el contenido se seleccionó cuidadosamente para:

1. Complementar la adquisición de los aprendizajes de tercer grado.
2. Reforzar los aprendizajes con base en el nivel de dominio y el grado de maduración de los procesos cognitivos de cada estudiante.

El tema que vinculó los distintos componentes del material es el pensamiento científico: las lecturas y los contenidos llevan al alumnado a estudiar su entorno desde esta perspectiva. De esta manera, se ofreció una serie de herramientas indispensables para comprender mejor el espacio que habitamos.

Organización del material

Estructura de los bloques

Mediante los lenguajes que ofrecen las asignaturas de Español y Matemáticas, se explica a las y los alumnos la interacción entre las dimensiones que se presentan en cuatro bloques. Cada bloque fue compuesto por cuatro o cinco temas que, a su vez, incluyeron cinco sesiones, intercalando la materia cada día. Los temas se organizaron en nueve grandes bloques, que van desde lo más lejano hasta lo más cercano.

En su trayecto, las y los alumnos obtendrán un conocimiento más profundo sobre sí mismos, sus formas de aprender, sus gustos e intereses, sus inquietudes y sus deseos para el futuro que se aproxima. *El “más allá” en su horizonte es el próximo nivel educativo, que representa una nueva etapa en su desarrollo, otra oportunidad para seguir aprendiendo y creciendo.*

Elementos didácticos

Momentos didácticos

Mediante esta propuesta no sólo se pretendió que las y los estudiantes desarrollaran un pensamiento lógico matemático y habilidades de comunicación oral y escrita, sino que además se buscó involucrarlas/os en estos procesos. Para lograrlo, se combina el aprendizaje lúdico con temas afines a su vida cotidiana, como la sustentabilidad, la historia y las ciencias. Todos estos temas se analizaron desde el pensamiento formal, una herramienta indispensable para construir conocimiento.

Con este objetivo en mente, se diseñó una secuencia didáctica de cinco momentos que permitió a las y los alumnos desarrollar sus habilidades de pensamiento. Se basa en los siguientes procesos cognitivos:

Nos conectamos

Introducción/primer momento

- Mediante diferentes tipos de ejercicios, se busca detonar los conocimientos previos del alumno o alumna respecto al aprendizaje de la sesión y despertar su curiosidad sobre el tema que se propone, con base en los descriptores cognitivos.

- Es el momento en que se atrae la atención de las y los estudiantes y se introducen las actividades.
- Este trabajo generalmente se plantea por medio de una actividad común para todo el grupo.

Nuestras pistas

Desarrollo/segundo momento

- Se presenta al alumno o alumna información que le ayudará a distinguir ciertos aspectos relacionados con el aprendizaje esperado.
- Dichos aspectos dejan entrever los hilos conductores del tema que se tratará, permiten unificar criterios y señalan el camino que las y los estudiantes van a recorrer.
- Este trabajo puede presentarse como actividad común para todo el grupo o con distintos grados de dificultad.

Una vez, otra vez

Desarrollo/tercer momento

- El alumno o la alumna practica y ejercita sus conocimientos sobre el aprendizaje esperado en cuestión.
- Como docentes, no valoramos el reforzamiento como ejercitación mecánica, sino como una variedad de planteamientos que nos permiten ahondar en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
- Este trabajo puede presentarse como actividad común para todo el grupo o con distintos grados de dificultad.

Un paso más

Desarrollo/cuarto momento

- Se busca que el alumno o la alumna integre y consolide el aprendizaje, es decir, las habilidades, las actitudes y los valores que ha adquirido.
- Para lograrlo, en las actividades de este momento se retoman elementos de aprendizajes anteriores y se sitúan en distintos contextos o niveles de dificultad.
- Este trabajo puede presentarse como actividad común para todo el grupo o con distintos grados de dificultad.

Compartimos

Cierre/quinto momento

- En una puesta en común, se busca la metacognición del aprendizaje mediante la socialización y la reflexión.
- Compartir nuestros aprendizajes con otras y otros, así como verbalizar las dificultades que se superaron y las estrategias que se usaron, son las mejores formas para generar aprendizajes significativos.
- Dado que la socialización es parte fundamental del ciclo de aprendizaje, este momento es una actividad para todo el grupo.

Para pensar más allá

Cierre/sexta momento (sólo aparece en las sesiones 5).

- La sesión 5 de cada tema, con la cual se cierran las actividades de la semana, concluye con frases breves o actividades cortas para reflexionar y discutir sobre temas que se relacionan con el autodesarrollo y la mentalidad de crecimiento.

- Este espacio de diálogo abierto e informado permite “pensar más allá” de la asignatura, el ejercicio o la lectura. Cada estudiante ahondará en su desarrollo personal y reflexionará sobre cómo la ciencia y el conocimiento estarían vacíos sin un entorno humano y social.
- Este trabajo generalmente se plantea como una actividad común para todo el grupo.

Materiales

Esta estrategia consta de tres materiales: *el libro del estudiante, la guía del docente y la antología de recursos para la persona docente*. A continuación, se describen dos de ellos.

Libro del estudiante. El libro que usarán las y los estudiantes se concibió como un material con actividades entretenidas, que los cautiven y les permitan usar su creatividad durante las sesiones. Los elementos didácticos que caracterizan este libro—y que puedes aprovechar para la enseñanza— son los siguientes:

- Organización por niveles.
- Verificaciones.
- Sesiones para los periodos vacacionales.

Guía del docente. Consiste en guías didácticas para cada sesión. Éstas servirán para preparar las actividades con anticipación y ofrecer apoyo oportuno a cada estudiante, de acuerdo con su nivel y sus necesidades. La estructura de las guías coincide con la del material del alumno o alumna, para revisar las sesiones de manera paralela.

La enseñanza diversificada

Dada la heterogeneidad que encontramos en los grupos escolares, una de las cualidades de *Vamos más allá* es la manera en que un aprendizaje común se segmenta en actividades con tres niveles de dificultad o complejidad.

Se recomienda que, de acuerdo con la evaluación diagnóstica y observación en el aula, se elija el nivel en que cada estudiante puede completar las actividades, al menos durante un mes entero. Sin embargo, la propuesta didáctica de reforzamiento es, ante todo, flexible. Es posible usar esta herramienta de apoyo con autonomía en las decisiones cotidianas, de acuerdo con las características y el avance de tus estudiantes.

Metodología

La propuesta de *Vamos más allá* busca que las y los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje para aprender. La intención principal es que se apropien del lenguaje y cada día sean capaces de comunicarse más y mejor.

Conforme avancen en la revisión del material, percibirán que se proponen lecturas y textos de diversos tipos, los cuales son el punto de partida para el resto de las actividades de la sesión. De esta manera, se busca que las y los estudiantes conozcan y exploren el mundo mediante una diversidad de textos y recursos que sólo adquieren sentido cuando se interactúa con ellos.

El proceso de aprendizaje

La dimensión de los aprendizajes se expresa en las actividades que se desarrollarán en cada tema, pues cada una motivará a las y los estudiantes a plantearse retos: en vez de conformarse con lo que saben hacer, se busca que den un paso

más allá. No importa si se equivocan o aciertan, lo relevante es que reflexionen sobre el proceso que han llevado a cabo para aprender algo nuevo cada día.

Por este motivo, el material contiene actividades diferenciadas, divididas en tres niveles para que las y los alumnos trabajen en cada bloque. Si bien todo el grupo explorará el mismo tema y desarrollará habilidades semejantes, las demandas cognitivas y las habilidades que se requieren para completar cada actividad tendrán variantes, las cuales complejizarán lo que cada alumno debe hacer.



Esquema2. Información retomada de Estrategia Vamos más allá de Tiempo para la Educación, S. C.,

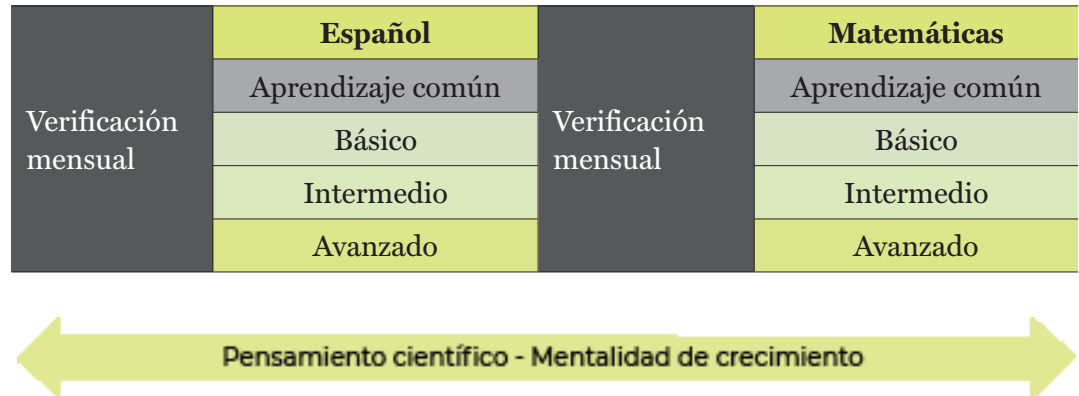
En esta estrategia se propone que el alumno o alumna verifique en lugar de evaluar, ya que durante la verificación puede monitorear lo que ha aprendido, se autoevalúa y puede desarrollar una conciencia y control sobre sus propios procesos de pensamiento, dando lugar a la metacognición.

Adecuaciones del contexto en el aula

Partiendo de los recursos materiales e intelectuales de nuestros alumnos y alumnas, se optó por proyectar las lecturas del cuadernillo del estudiante, además realizamos actividades que favorezcan la concentración y ayuden a captar la atención de las y los alumnos.

Se aplicaron algunas estrategias y técnicas de lectura, por ejemplo, comentar la lectura y buscar el significado de palabras desconocidas, hacer anotaciones al margen para favorecer la comprensión lectora de alumnas y alumnos.

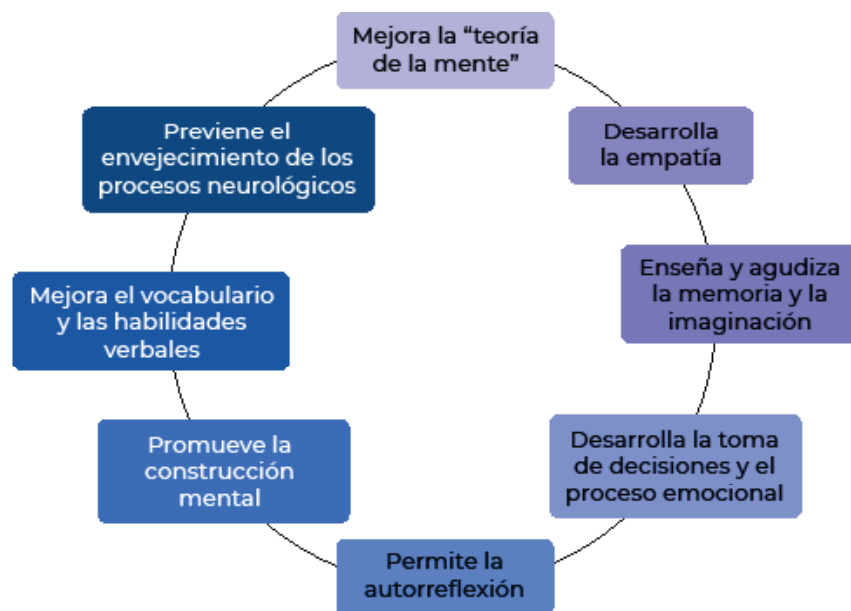
Lenguaje y pensamiento



Esquema 3. Información retomada de Estrategia Vamos más allá de Tiempo para la Educación, S. C.,

De acuerdo con las neurociencias, hay una relación estrecha entre el lenguaje y el desarrollo de nuestro pensamiento.

El lenguaje influye de forma significativa en la mentalidad que desarrollan nuestras/os estudiantes. Ayuda a las y los alumnos y profesoras/es a comprender que el aprendizaje es continuo y el éxito llegará tarde o temprano.



Esquema 4. Información retomada de Estrategia Vamos más allá de Tiempo para la Educación, S. C.



Esquema 5. Información retomada de Estrategia Vamos más allá de Tiempo para la Educación, S. C., La mentalidad de crecimiento

La mentalidad de crecimiento (MC) ayuda a crear en el aula un ambiente de apoyo y confianza de forma inclusiva, permite demostrar a nuestras/os estudiantes que nosotras/os también somos capaces de aprender, mejorar en nuestro trabajo y transmitir de forma cotidiana la idea de que todas y todos podemos desarrollar la MC y, por tanto, nuestros conocimientos y nuestras habilidades se pueden desarrollar, mejorar y cultivar.

Referencias

Para mayor referencia y consulta de la estrategia ¡Vamos más allá!, consulté:
<<https://www.instagram.com/vamosmasallamx/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>>

Experiencia 3 (Bogotá, Colombia)

El único requisito para ir a la escuela es existir

Mauricio Molano Mateus

Institución Educativa Distrital, República Bolivariana de Venezuela,
Bogotá- Colombia

Es una institución educativa pública que desde hace 30 años ha desarrollado una experiencia de educación inclusiva y por la diversidad, y hoy en día se vislumbra quizás como la apuesta más radical de nuestro país en lo referente a la garantía de derechos humanos en el contexto de la educación inclusiva.

Nuestra institución tiene la mayor concentración porcentual de niños, niñas y jóvenes con trayectorias diversas del desarrollo (incluidas condiciones de discapacidad) de la Ciudad, debido a que hicimos la transición de procesos de selección a procesos de caracterización desde hace una década, lo cual permitió que cientos de estudiantes que eran excluidos por la educación pública y privada encontraran un lugar con nosotros.

Actualmente garantizamos el derecho a la educación y la igualdad de estudiantes con trastorno del espectro autista (incluido el síndrome de Asperger), síndrome de Down, déficit cognitivo, condición de inteligencia limítrofe, parálisis cerebral, discapacidad psicosocial, entre otras condiciones. Además, desarrollamos programas orgánicos de acogida para niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado interno y víctimas de la migración forzada originada en Venezuela.

Objetivos del proyecto y necesidades que lo promovieron

Esencialmente buscamos materializar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de*

calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas/os.

La necesidad fundante es dolorosa: contrarrestar los sofisticados sistemas de selección, segregación y exclusión que han venido implementando la gran mayoría de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Bogotá, permitiendo que cientos de niños, niñas y jóvenes que estaban desahuciados de la educación pudieran recibir sus derechos fundamentales sin condicionamientos.

Descripción del proyecto

Nuestra institución ofrece educación pública desde el grado preescolar hasta grado once y cuenta con un programa de Aulas Especializada de Apoyo. Por medio del diseño y proyección de ajustes razonables y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje, hemos logrado eliminar procesos de selección para pasar a procesos de ingreso sin condiciones y caracterizaciones integrales que permiten que todos nuestros estudiantes tengan todas las posibilidades de desarrollarse en las dimensiones del aprendizaje, comunicación, socialización, regulación emocional y participación.

Beneficiarias/os

Durante los últimos 30 años hemos beneficiado a cientos de niños, niñas y jóvenes con trayectorias diversas del desarrollo (incluidas condiciones de discapacidad). Actualmente, alrededor del 25% de nuestras/os estudiantes presentan alguna condición diversa y se encuentran en una situación de educación inclusiva protegida, garantizándose así su igualdad, equidad y dignidad.

Responsables directos

Docentes de asignaturas, docentes de apoyo, docentes directivos, terapeutas personalizadas, enfermeras, familias acompañantes, practicantes; todas y todos quienes constituimos la comunidad educativa somos los responsables directos.

Resultados obtenidos/alcances

Hemos logrado convertirnos en la quizá apuesta más radical del país gracias a tener como faro los derechos humanos, trabajando en equipo, encontrando gran apoyo de las familias, del nivel central de la Secretaría de Educación, así como de otras entidades públicas y privadas. El intercambio de saberes y la sistematización de nuestra experiencia también ha sido fundamental. Y en cuanto a barreras: la imposibilidad de ampliar nuestra infraestructura para brindar espacios más amplios y lúdicos para todos nuestros y nuestras estudiantes, además de las barreras actitudinales que han cedido poco a poco con el paso de los años.

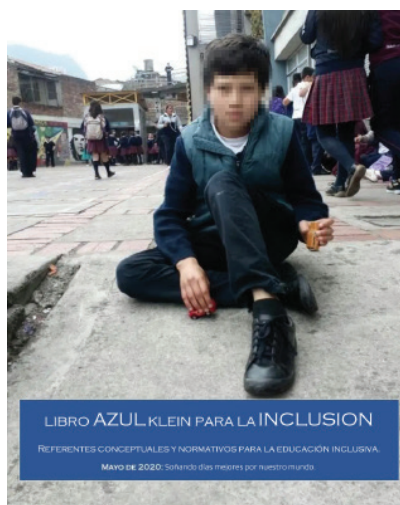
Material y enlaces de apoyo y referencia



Libro azul para la inclusión



Biblioteca azul para la inclusión



Libro azul klein azul para la inclusión



Repositorio azul para la inclusión

Referencias

- FLORIDO MOSQUERA, H. (2018). Orientaciones curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en Colegios Públicos del Distrito Capital. Universidad Santo Tomás. Recuperado de: Orientaciones curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en Colegios Públicos del Distrito Capital <usta.edu.co>.
- FLORIDO MOSQUERA, H. (2018). Libro Azul para la Inclusión. Lineamientos curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en instituciones educativas. (2028). Editado por Mauricio Molano Mateus. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1GAo8vm7QxC_kdkRJj-8fhOlmoaD_J6d7/view?pli=1>.
- FLORIDO MOSQUERA, H. (2018). Libro Azul Klein para la Inclusión. Lineamientos curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en instituciones educativas. (2028). Editado por Mauricio Molano Mateus. Recuperado de <<https://es.scribd.com/document/485102885/LIBRO-AZUL-KLEIN-PARA-LA-INCLUSION>>.
- COLEGIO REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Biblioteca Azul para la Inclusión. Recuperado de <<https://bibliotecaazul.weebly.com/>>.

Experiencia 4 (Los Vilos, Chile)

Reforzar la comunicación entre docentes para mejorar los aprendizajes

Juan Leiva Cataldo y Sebastián Henríquez Barraza

Liceo Nicolás Federico Lohse Vargas, comuna de Los Vilos, Chile

Nuestra unidad educativa es el Liceo Nicolás Federico Lohse Vargas de la comuna de Los Vilos, ubicada en la Región de Coquimbo a 226 km al norte de la capital Santiago de Chile. Somos un liceo de educación secundaria que atiende jóvenes de 14 a 18 años, en dos modalidades de estudio: humanista-científica y técnico profesional. Atendemos a alrededor de 700 estudiantes en los niveles de primero a cuarto año y medio, preparándolos para la educación superior o el trabajo. En esta noble tarea de educar contamos con un equipo de 60 funcionarias/os entre docentes y asistentes de la educación. Las personas que lideraron este trabajo son Sebastián Henríquez Barraza, profesor de Matemática y Física, y Juan Leiva Cataldo, jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, además del profesor de Biología y Ciencias Naturales, con el apoyo y colaboración del equipo de Inclusión Escolar de nuestra unidad educativa.

El objetivo del presente proyecto fue promover y fortalecer el bienestar socioemocional de profesores y asistentes de la educación del plantel a través de la generación de instancias y espacios de comunicación, colaboración y recreación durante el segundo semestre de 2022.

Las necesidades que originaron este trabajo se deben a la pandemia, que tuvo un impacto negativo en el bienestar socioemocional de las y los estudiantes, situación que obligó a desplegar una serie de acciones en las escuelas para atender y trabajar a fin de mitigar diferentes efectos en las comunidades escolares. Toda esta responsabilidad cayó en el profesorado, el cual debía enfrentar el desafío de volver a la presencialidad.

El diagrama que a continuación presentamos refleja de manera sintética el problema, sus causas y efectos.

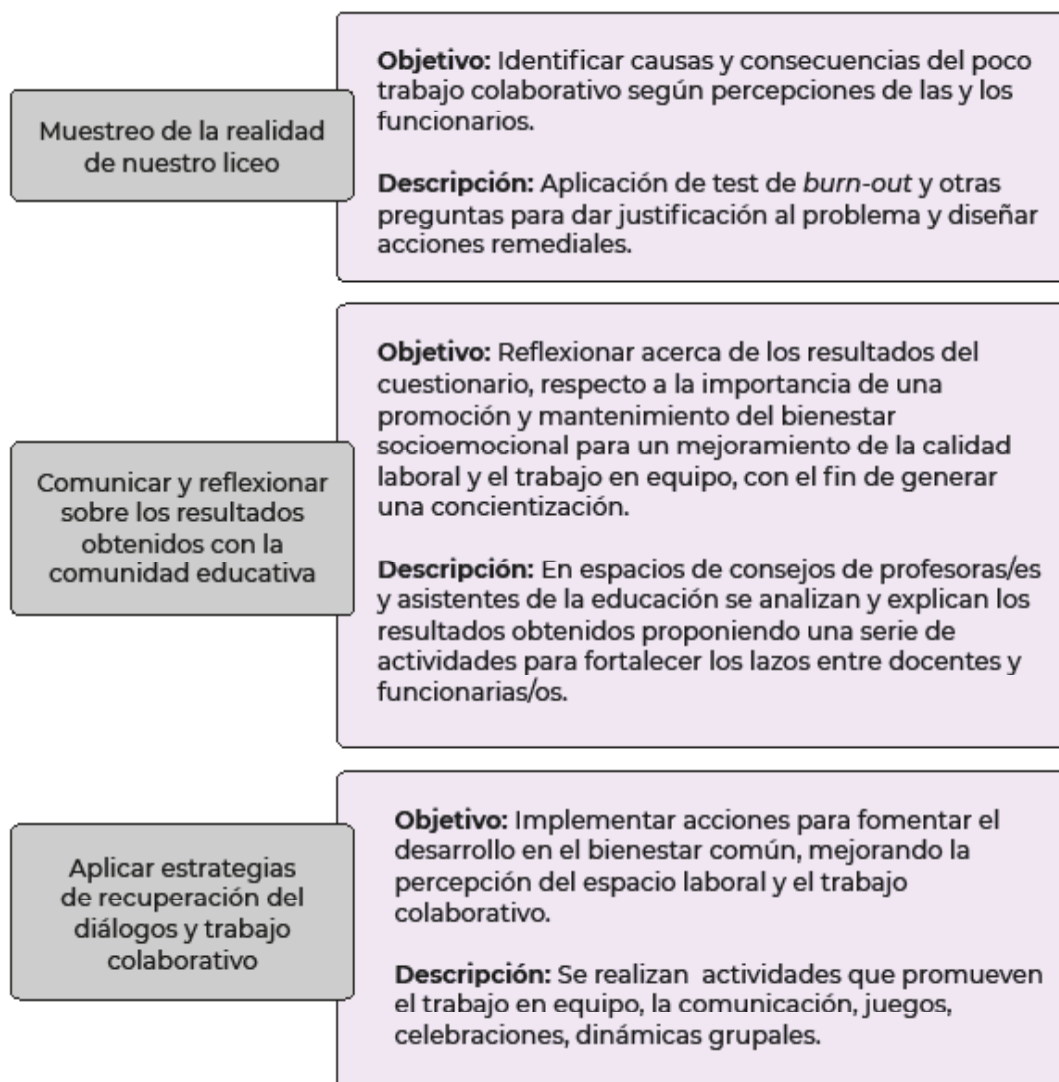


Diagrama 1. Elaboración propia.

Para abordar esta problemática se generó un plan de innovación en el contexto de una capacitación en la que participó un grupo de 11 docentes y 3 profesionales asistentes de la educación (psicólogos y trabajadores sociales) bajo un enfoque de investigación y acción participativa; dicho plan se implementó durante cuatro meses.

Este plan benefició a todas las personas docentes y asistentes de la educación, quienes tienen un trato directo con las y los estudiantes día a día. Los espacios destinados para el desarrollo de las actividades fueron el Consejo de Profesoras/es y asistentes de la educación, que fue gestionado por el director de Liceo, José Miguel Cuitiño Navarro, cada semana de acuerdo con el cronograma de actividades. A continuación, se presenta un cuadro a manera de resumen.

Plan de innovación



Esquema 2. Elaboración propia.

Resultados obtenidos/alcances

- Avanzamos en mejorar significativamente las relaciones interpersonales entre las y los funcionarios.

- Mejoramos la disposición a participar en actividades que involucren a otras personas de la unidad educativa.
- Se incrementó la cantidad de proyectos interdisciplinarios entre docentes con respecto al semestre anterior.
- Se diversificó el proceso de evaluación de diferentes actividades.

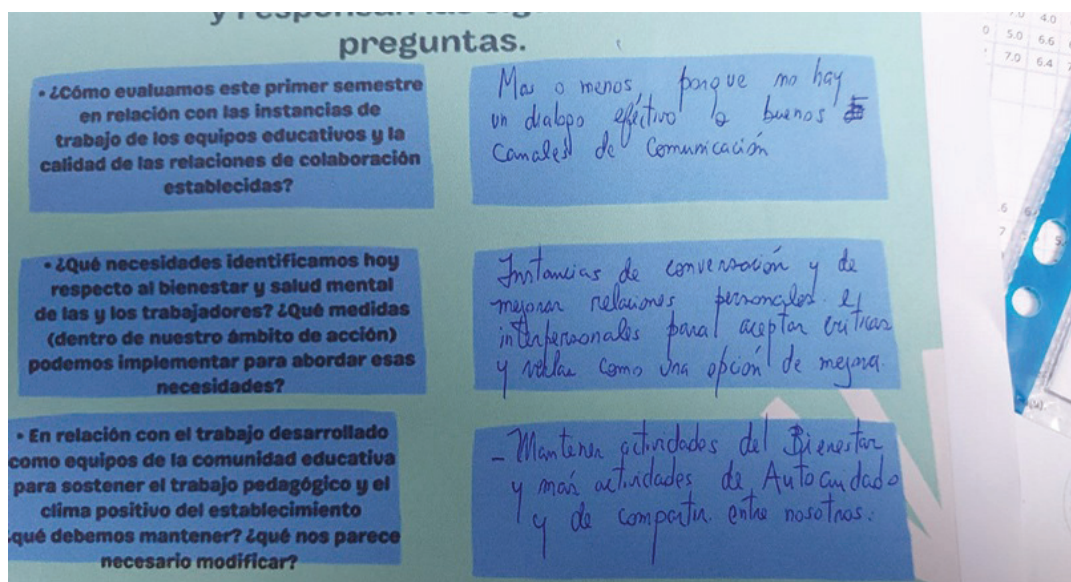
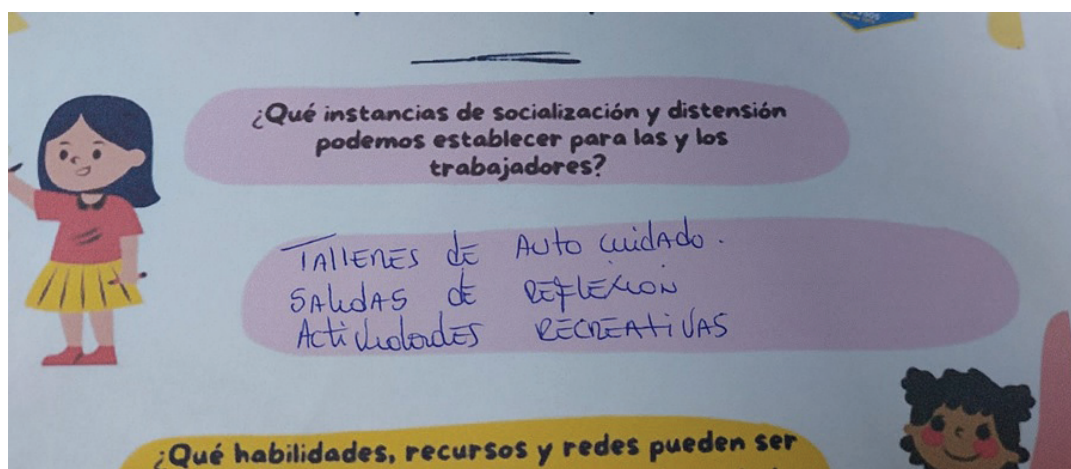
Conclusiones: facilitadores y barreras encontradas en el proceso

- Instaurar prácticas de bienestar en la comunidad lohseana en espacio no lectivo.
- Mantener instancias y espacios de diálogo amigables para favorecer las relaciones interpersonales.
- El liderazgo por parte del equipo de gestión debe fortalecer los canales de comunicación asertiva entre la comunidad educativa.
- Diversificar el proceso enseñanza-aprendizaje para la mejora significativa de los aprendizajes.

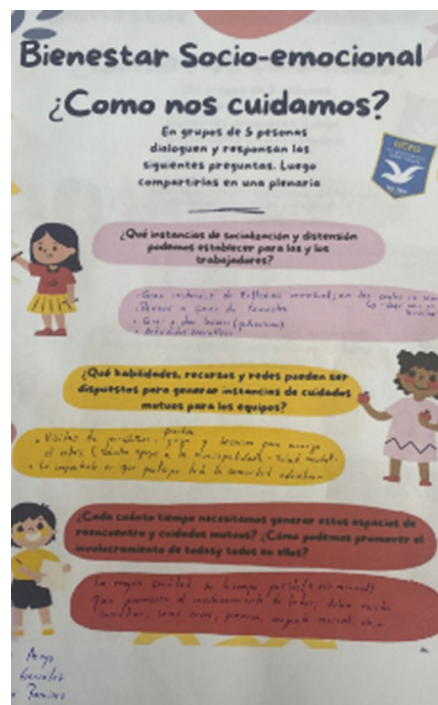
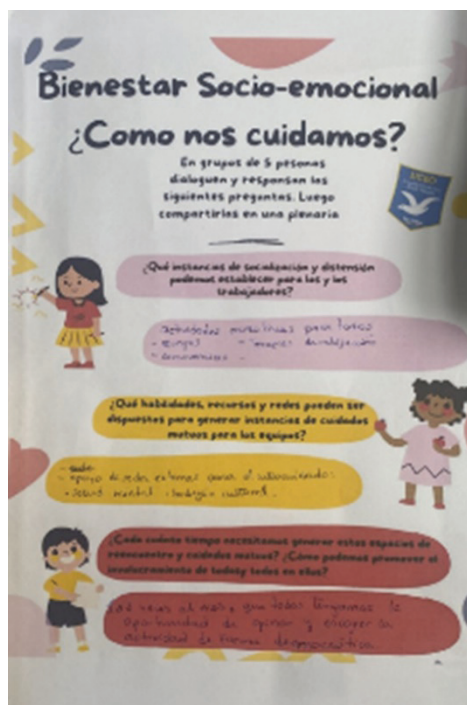
Experiencia 4. Reforzar la comunicación entre docentes para mejorar los aprendizajes



Experiencia 4. Reforzar la comunicación entre docentes para mejorar los aprendizajes

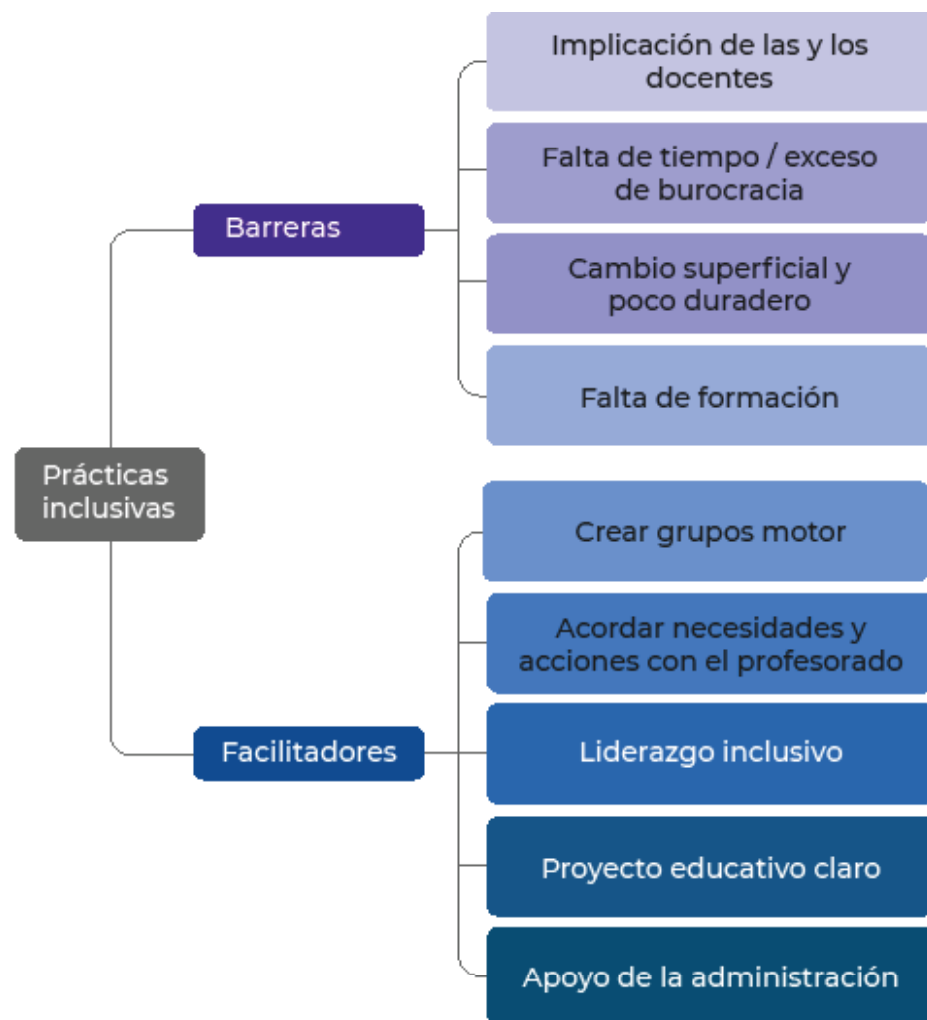


Experiencia 4. Reforzar la comunicación entre docentes para mejorar los aprendizajes



Conclusiones de los grupos de trabajo

La jornada del segundo día consistió en una mesa redonda con las personas ponentes, en las que representantes de cada uno de los grupos de trabajo del día anterior plantearon preguntas. En este esquema se recogen las principales ideas que surgieron a partir del debate. Las ideas se centraron en las preocupaciones de las y los docentes en forma de barreras y los facilitadores que se compartieron para poner en marcha las acciones y proyectos encaminados hacia el desarrollo de prácticas inclusivas en las escuelas.



Esquema 1. Resultados de segundo día de jornada. Elaboración propia.

Conclusiones del ciclo

El ciclo ha abordado la educación inclusiva desde las prácticas docentes, aunque también desde las culturas docentes que promueven o dificultan esas prácticas.

Se han presentado estrategias muy concretas que han evidenciado ser eficaces para reducir brechas de aprendizaje derivadas del confinamiento, de las situaciones diversas de desigualdad que emergieron en la pandemia y que son estrategias y programas concretos de refuerzo educativo que ponen el foco en el aprendizaje de las y los estudiantes. Se ha hablado de metodologías que promueven el aprendizaje de todos y todas como el *aprendizaje basado en proyectos*, a través del cual también se ha hecho participar a las familias en diversas ocasiones y con motivo de socializar los resultados de esos proyectos, lo que nos conduce a dos metas distintas: por un lado, mejorar los aprendizajes y, por otro, implicar a las familias en el proceso educativo. Ejemplos concretos de enseñanza multinivel en escuelas multigrado con el foco puesto en el bienestar emocional de niños y niñas como base para el aprendizaje. Un concepto fundamental emerge de todas estas prácticas expuestas, y en concreto de una en la que la escuela funciona como centro comunitario abierto y flexible para todos y todas, sobre todo en los peores momentos de la pandemia, en los que numerosos hogares no estaban en condiciones de respaldar el aprendizaje y en muchos casos tampoco el bienestar de una gran mayoría de adolescentes. Esfuerzos todos ellos encaminados a ofrecer una educación de calidad e inclusiva y reducir las desigualdades tan tremendas que en estos tres años de conversatorios se han evidenciado en nuestra región iberoamericana.

Una escuela que acoge a todos y todas, independientemente de sus características, y que se esfuerza por impulsar lo mejor de cada uno o una es una escuela inclusiva. En los ejemplos de México hemos comprobado la necesidad de promover Comunidades Educativas que vayan más allá de lo mera-

mente académico, en las que se promueve la ayuda entre iguales y estrategias de reforzamiento de los aprendizajes. Desde Colombia nos presentaron ejemplos de actividades concretas que se pueden poner en marcha para que estas escuelas sean una realidad: trabajar el respeto a las diferencias, abordar la planificación de la enseñanza desde enfoques de diseño universal para el aprendizaje, formar al profesorado, etc. Todas ellas demuestran su eficacia en distintos contextos y hacen posible que estudiantes diferentes puedan estar, participar y aprender juntos.

Y si el bienestar de las y los estudiantes es fundamental, no lo es menos el del profesorado. Hemos visto en el caso de Chile cómo después de un proceso de investigación-acción en el que el profesorado reflexionó sobre las barreras que estaban encontrando para el aprendizaje de todos y todas tras la pandemia, una de las principales eran las relaciones entre el profesorado y su bienestar social y emocional; en esa tarea se embarcaron y diseñaron un plan de acción para conseguir mejorar el entorno escolar.

Algunos aprendizajes esenciales de este ciclo de conversatorios:

- Convertir las escuelas en entornos de aprendizaje para todos y todas es posible.
- Existe un interés y preocupación en buena parte del profesorado sobre cómo promover una educación equitativa que pueda dar a cada uno/a lo que necesita.
- El profesorado tiene un saber profesional que, puesto en común a través de estrategias como la investigación-acción, puede promover una educación de mejor calidad para todos y todas.
- Las redes de colaboración entre el profesorado son fundamentales para avanzar hacia una mejor educación.
- Existen políticas que apoyan los procesos de cambio en las escuelas desde un enfoque inclusivo y las autoridades deben abogar por desarrollar ese tipo de políticas.

- Las familias son aliadas y deben constituir, junto con las y los estudiantes y el profesorado, una comunidad que viaje junta hacia el mismo fin: que todos los niños/niñas y jóvenes puedan participar y progresar en sus aprendizajes.
- El liderazgo inclusivo puede venir de cualquier parte de la comunidad educativa: familias, docentes o estudiantes. Este es un liderazgo que debe potenciarse desde todas las instancias para que se generen procesos de cambio en las escuelas.

Enlaces a videos

Compendio de videos del III Ciclo de Conversatorios “Hacia una Educación Inclusiva desde las Aulas: Voces y Experiencias del Profesorado Iberoamericano”.

Todos los videos: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLjo2w5NRjqfoUHRjYmDwYh9O-4VZMvo1S>

Día 1 (9 de noviembre): <https://www.youtube.com/watch?v=570geJnz-3t0&list=PLjo2w5NRjqfoUHRjYmDwYh9O-4VZMvo1S&index=1>

Día 2 (10 de noviembre): https://www.youtube.com/watch?v=epH08Nr_dOE&list=PLjo2w5NRjqfoUHRjYmDwYh9O-4VZMvo1S&index=2

*Hacia una educación inclusiva desde las aulas: voces y
experiencias del profesorado iberoamericano. III ciclo de conversatorios,*
se terminó de formar en el mes de noviembre de 2023 en la Ciudad de México.
Para su composición se utilizaron las tipografías Monserrat y
Miller Text de Matthew Carter.

Directorio

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

Luisa María Alcalde Luján
Secretaria

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN

Claudia Olivia Morales Reza
Presidenta del Consejo Nacional
para Prevenir la Discriminación

JUNTA DE GOBIERNO

Representantes del Poder Ejecutivo Federal

Félix Arturo Medina Padilla
Secretaría de Gobernación

Juan Pablo De Botton Falcón
Secretaría de Hacienda y Crédito Público

Ruy López Ridaura
Secretaría de Salud

Martha Velda Hernández Moreno
Secretaría de Educación Pública

Omar Nacib Estefan Fuentes
Secretaría del Trabajo y Previsión Social

Mayra Guadalupe Chávez Jiménez
Secretaría de Bienestar

Patricia Estela Uribe Zúñiga
Instituto Nacional de las Mujeres

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS

Mariano Jabonero Blanco
Secretario General

Andrés Delich
Secretario General Adjunto

Martín Lorenzo Demilio
Director de Gabinete del Secretario General

Tamara Díaz
Dirección General de Educación y Formación
Profesional

Xóchitl Patricia Aldana Maldonado
Representante Permanente de la OEI en México

Denisse Eréndira Celis Peña
Coordinadora de Cooperación de la OEI en
México

Carolina Aguilar Gordillo
Coordinación de Cooperación de la OEI en
México

Agradecimiento:
Ana Isabel Verdú de Béjar
María Fernanda Martínez Soto

**HACIA UNA EDUCACIÓN
INCLUSIVA DESDE LAS AULAS:
VOCES Y EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO
IBEROAMERICANO**

III CICLO DE CONVERSATORIOS